

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ВЕРОУЧЕНИЕ ИУДАИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Историческая теология иудаизма»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Вероучение иудаизма
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 03 от 13.04.2023

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	5
	Структура дисциплины для очной формы обучения	5
	Структура дисциплины для заочной формы обучения	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1.	Список источников и литературы	12
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Методические материалы	15
9.1.	Планы семинарских занятий	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о теологическом знании вероучения иудаизма, детализации и специфики основ веры в иудаизме.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить основные методологические основания вероучения иудаизма;
- изучить характер и структуру основных классических еврейских текстов в области вероучения иудаизма;
- овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа концепций вероучения иудаизма;
- получить представление об основных достижениях классической раввинистической теологии в области вероучения иудаизма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции (коды и содержание)	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма Уметь: выделять основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма.
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: основы вероучения иудаизма разных исторических периодов. Уметь: интерпретировать разные принципы веры, сформулированные мудрецами разных эпох. Владеть: методами анализа и интерпретации текста для комментирования принципов веры в их развитии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вероучение иудаизма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология по профилю: Историческая теология иудаизма

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религии: иудаизм»; «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ»; «Основные категории иудаизма еврейской цивилизации»; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ»; «Методология религиозноведческой и теологической экспертизы»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы»; Практикум по написанию научных работ; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Семинары	6
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Вероучение иудаизма: основные понятия, категории.	Вероучение иудаизма: основные понятия, категории. Принцип веры в иудаизме: специфика, особенности понятия. Основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме. Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.
	История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма.	ТаНаХические принципы вероучения иудаизма. Принципы веры, сформулированные Филоном Александрийским. Талмудические принципы вероучения иудаизма.

		Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма. Список Иехуды Хадасси.
	13 принципов веры Маймонида	Р. Моше бен Маймон: биография, труды. 13 принципов веры Маймонида: перечень, классификация, комментарии.
	Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование	Списки принципов веры и вероучения после Маймонида. Принципы веры Давида бен Шмуэля. Принципы веры у богословов 15-16 вв. Категории верований в трактате «Ор Адонай» Х. Крескаса. Догмы универсальной религии Б. Спинозы. Споры о принципах веры в эпоху Хаскалы. Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях Иудаизма.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вероучение иудаизма: основные понятия, категории.	Лекция Семинар	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
2.	История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма.	Лекция Семинар	Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос
3.	13 принципов веры Маймонида	Лекция Семинар	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Работа с текстом барайты, групповая дискуссия
4.	Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование	Лекция Семинар	Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, работа с источниками.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - доклад	10 баллов	50 баллов
	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Примерные темы для докладов:

(компетенции ОПК-2 и ОПК-4)

1. Основные точки в истории формирования иудейского вероучения.
2. Принцип веры в иудаизме: специфика, особенности понятия.
3. Основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме.
4. Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.
5. ТаНаХические принципы вероучения иудаизма: жреческая и девторономическая традиции.

6. Исторический контекст развития вероучения в эпоху Талмуда
7. Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.
8. Р. Моше бен Маймон: биография.
9. Списки принципов веры и вероучения после Маймонида.
11. Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях Иудаизма.

Критерии оценивания доклада:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	- наличие четкой структуры, отражающей содержание - соответствие структуры работы ее теме - наличие введения, основной части и заключения - наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов	Максимальное количество баллов - 2
2	Содержание	- соответствие доклада теме - глубина и полнота раскрытия темы - передача содержания использованных источников - логичность, связность текста - доказательность	Максимальное количество баллов – 5
3	Представление доклада	- владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала – способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории – соблюдение регламента	Максимальное количество баллов - 3
Максимальная общая оценка			10 баллов

Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.

5.4 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля – экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1. В какой книге Торы содержится Декалог
 - Брешит
 - Бэмидбар
 - Вайикра
 - Дварим
2. Назовите 6 разделов Мишны
3. Какому разделу Мишны соответствует трактат Талмуда «Брахот»
4. Какое другое название было дано Талмуду в эпоху книгопечатания?
 - Галаха
 - Агада

- Тосефта
- Гемара
- 5. Кто предложил правила вычленения 613 заповедей?
 - Рамбам
 - Рамбан
 - Раавад
 - Меири
- 6. Как называется самый авторитетный кодекс еврейского закона, составленный в XVI в. р. Йосефом Каро?
 - Шулхан Арух
 - Арбаа Турим
 - Мишна Брура
 - Йоре Деа
- 7. Какое произведение Маймонида ставило своей целью классифицировать по содержанию всю талмудическую и послеталмудическую галахическую литературу
 - Шмонэ прахим
 - Сефер хамицвот
 - Мишне Тора
 - Морэ Невухим
- 8. Перечислите уровни толкования ПарДеС. Дайте определение второго из четырех уровней
 - 9. Какое из этих произведений считается одним из важнейших источников каббалы
 - Сефер йецира
 - Сефер Хейхалот
 - Шиур кома
 - Тосфот Иом-Тов
- 10. Как называется высшая Талмудическая школа? Назовите одну из наиболее известных школ Израиля

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. Какой из этих периодов иудаизма был хронологически самым поздним
 - Период амораев
 - Период гаонов
 - Период таннаев
 - Период зугот
2. Один из четырех принципов караимов для установления закона:
 - обязательное следование установлениям Мишны
 - использование принципов всех четырех толкования ПарДеС
 - безусловный авторитет лидера общины в толковании
 - буквальное понимание библейского текста
3. Этику какого философа Маймонид пытался согласовать с раввинистическим иудаизмом в трактате Шмона прахим?
 - Аристотель
 - Пифагор
 - Платон
 - Демокрит
4. Какого из этих принципов веры нет в 13 принципах Маймонида
 - Богу известны деяния людей
 - Богоизбранность Иерусалимского храма
 - Моисей стоит выше всех пророков
 - Будет воскресение из мертвых

5. Перечислите три основных течения современного иудаизма
6. Под каким именем вошел в историю иудаизма р. Элияху бен Шломо Залман
7. Основателем какого направления современного ортодоксального иудаизма стал в XVIII в. Бешт?
 - хасидизм
 - Нетурей карта
 - религиозный сионизм
 - миснагдим
8. Кто из этих деятелей иудаизма XIX в. относится к реформистскому иудаизму
 - Сабата Морейс
 - Исаак Бернайс
 - Людвиг Филиппсон
 - Авраам Гейгер
9. Что из этого не относится к особенностям консервативного иудаизма
 - разрешение пользоваться транспортом в субботу
 - отсутствие разделения на мужскую и женскую части в синагоге
 - полный отказ от кашрута
 - использование органной музыки на богослужениях
10. Какое движение утверждает, что иудаизм — это скорее цивилизация и культура, а не религия
 - караимизм
 - гуманистический иудаизм
 - реконструктивизм
 - мессианский иудаизм

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Библия. Современный русский перевод. – М.: Библейское общество, 2015 <https://bible.psmb.ru/bible/book/Gn.1/3RBO2011/>
2. Классические библейские комментарии. Книга Бытия. – Под. ред. Л. Мацеха и С. Бабкиной. – М.: Олимп, 2010 <http://www.luckymirror.ru/knigi-i-raboty/knigi/klassicheskie-biblejskie-kommentarii-kniga-bytiya>
3. Танах. – В 3 т. – Пер. Д. Йосифона. - Иерусалим: Мосад Рав Кук, 2011
4. Тора с комментариями Раши. - В 5 т. - М.: Книжники - Лехаим, 2017 г. http://www.shabat-shalom.info/books/Tanach-ru/Chumash_Rashi/index.htm

Литература:

Основная

1. Щедровицкий, Д.В. Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево [Электронный ресурс] / Д. В. Щедровицкий. — 12-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 1089 с.). — Библиогр. 100 назв. — Москва : Теревинф, 2017. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0450-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1017885>
2. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982623>
3. «И сказал Господь Моисею...». Первоисточники иудаизма / Щедровицкий Д.В., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Теревинф, 2017. - 225 с.: ISBN 978-5-4212-0457-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009870>
4. Факенгейм Э. Современная интерпретация иудаизма. Пер. с англ. В. Шубинского под редакцией В. Дымшица. ДААТ/Знание; Иерусалим-Москва, 2002. - 328 с. https://jhist.org/traditions/fakenheim_00.htm

Дополнительная.

1. Апфельбаум Д. Концепция истины в иудаизме // Финиковый Компот. 2019. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-istiny-v-iudaizme>
2. Библейские исследования. – М.:Сэфер, 1998 <https://inslav.ru/publication/bibleyskie-issledovaniya-m-1997>
3. Библия: Литературные и лингвистические исследования. М.,1998. Вып.1
4. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
5. Кирсберг Игорь Викторович Современный иудаизм // Знание. Понимание. Умение. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu-iudaizm>
6. Курс лекций "Люди и эпохи в истории еврейской традиции. Часть 2". Лекция 2. Рамбам – Маханаим. url: <http://www.machanaim.org/kurs/epoch2/02-rambam.htm>
7. Носенко-Штейн Е. Реформистский иудаизм в современной России: границы нормы // Культура славян и культура евреев: диалог, сходства, различия. 2016. №2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformistskiy-iudaizm-v-sovremennoy-rossii-granitsy-normy>

8. Пантелеева А. В. Мессианский иудаизм в России // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/messianskiy-iudaizm-v-rossii>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovnik/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
20. Литургия. Молитвенники <https://eleven.co.il/judaism/liturgy-prayer/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре

Тема 1. Вероучение иудаизма: основные понятия, категории. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.

Тема 2. История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.

Тема 3. 13 принципов веры Маймонида. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Р. Моше бен Маймон: биография, труды.

Тема 4. «Мишней Тора» Маймонида. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Основные принципы систематизации закона в сочинении М. Маймонида «Мишней Тора» и их связь с вероучением.

Тема 5. Тринадцать принципов веры Маймонида. (4 ч)

Темы для обсуждения:

Тринадцать принципов веры Маймонида как отражение эпохи.

Тринадцать принципов веры в контексте развития богословия в предшествующие эпохи.

Тема 6 Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование (12 ч).

Темы для обсуждения:

Принципы веры Давида бен Шмуэля

Принципы веры у богословов 15-16 вв.

Категории верований в трактате «Ор Адонай» Х. Крескаса

Догмы универсальной религии Б. Спинозы

Споры о принципах веры в эпоху Хаскалы
Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.

Участие в каждом занятии оценивается в 10 баллов.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 4 балла.